

目录

第一模块 教育学原理	2
第一章 教育与教育学.....	1
第二章 教育与社会的发展.....	4
第三章 教育与人的发展.....	5
第四章 教育目的.....	6
第五章 学校教育制度.....	8
第六章 学生与教师.....	9
第七章 课程.....	12
第八章 教学.....	15
第九章 德育.....	21
第十章 班主任与班级管理.....	24
第十一章 教育途径与课外校外教育.....	26
第二模块 普通心理学	26
第一章 心理学绪论.....	26
第二章 认知过程.....	28
第三章 情绪、情感与意志.....	34
第四章 个性心理.....	36
第三模块 教育心理学	39
第一章 教育心理学绪论.....	39
第二章 学生心理发展与教育.....	40
第三章 学习与学习理论.....	42
第五章 学习动机.....	45
第六章 学习策略及其教学.....	46
第七章 学习迁移.....	47
第八章 知识与技能的学习.....	48
第九章 问题解决与创造性.....	50
第十章 态度与品德.....	51
第十一章 教学设计.....	53
第十二章 课堂管理.....	53
第十三章 心理健康.....	53
第十四章 教师心理.....	55
第四模块 新课程改革	56
第五模块 教师职业道德	57
第六模块 教育法律法规	59

第一模块 教育学原理

第一章 教育与教育学

【考点1】教育的词源

教育的词源	教育一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也。”
	许慎在其所著《说文解字》中对教育最早做出解释。“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”

【考点2】教育的概念

教育的概念	广义的教育	凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。 包括 社会教育、家庭教育和学校教育
	狭义的教育	特指 学校教育 ，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动

【考点3】教育的基本要素

基本要素	作用
教育者	教育活动的主导者和实施者，学生的主要影响者和引导者
受教育者	教育的对象，学习活动的主体
教育影响	包括教育内容和教育措施

【考点4】教育的属性

本质属性（质的规定性）	教育是有目的、有计划、有组织地培养人的 社会实践活动
社会属性	永恒性、阶级性、历史性、教育的相对独立性、继承性、长期性、生产性、民族性

【考点5】教育的功能

分类依据	功能	主要内容
作用对象	个体功能	教育对个体发展的影响和作用，也称 本体功能
	社会功能	教育对社会发展的影响和作用，是教育的 派生功能
作用方向	正向功能	有助于社会进步和个体发展的 积极 影响和作用
	负向功能	阻碍社会进步和个体发展的 消极 影响和作用
呈现形式	显性功能	依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果
	隐性功能	伴随显性教育功能所出现的 非预期性 的功能

【考点6】教育的起源

学说	基本观点	地位/评价	代表人物
神话起源说	教育由人格化的神（上帝或天）所创造	最古老	宗教、朱熹
生物起源说	教育起源于 动物的本能 行为	教育史上 第一个正式 提出；标志着对教育起源问题的解释开始转向科学方向	利托尔诺 沛西·能
心理起源说	教育起源于儿童对成人 无意识的模仿	——	孟禄
劳动起源说	教育起源于劳动	——	米丁斯基 凯洛夫

【考点7】古代中国的教育

朝代	教育特点
----	------

夏朝	有了 学校教育 的形态；学校称为“庠、序”
商朝	出现学校的现象，已从甲骨文中得到证实
西周	特征：“学在官府”“学术官守”； 学校：国学和乡学； 教育内容： 六艺（礼、乐、射、御、书、数，礼乐是核心）
春秋战国	特点： 官学衰微，私学大兴 ； 显学：儒家、墨家； 学校：稷下学宫（齐国）
汉朝	董仲舒：“ 罢黜百家，独尊儒术 ”
隋朝	创立科举制度
唐朝	全面推行科举制度； 中央官学：六学（国子学、太学、四门学、律学、书学、算学）二馆（崇文馆、弘文馆）； 地方官学：州学、府学、县学
宋朝	教育内容： 《四书》 （《大学》《中庸》《论语》《孟子》） 《五经》 （《诗》《书》《礼》《易》《春秋》）
明朝	科举考试形式：八股取士
清朝	1905年，“ 废科举，兴学堂 ”

【考点8】古代国外的教育

地区	教育特点
印度	教育内容：《吠陀经》； 教育活动：背诵经典、钻研经义
埃及	学校：宫廷学校、寺庙学校、职官学校、 文士学校 （开设最多）； 特征：“ 以僧为师 ”“ 以吏（书）为师 ”
古希腊	雅典：以培养有文化、有修养和多种才能的 政治家和商人 为教育目的； 斯巴达：以 训练勇敢善战的士兵 为重任
中世纪欧洲	教会教育 ：教育内容是“ 七艺 ”，包括“ 三科 ”（文法、修辞法、辩证法） “ 四学 ”（算术、几何、天文、音乐）； 世俗教育 ：教育内容是“ 骑士七技 ”，即骑马、游泳、击剑、打猎、投枪、下棋、吟诗

【考点9】近代教育

近代社会	<ul style="list-style-type: none"> (1) 国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起； (2) 初等义务教育的普遍实施； (3) 教育的世俗化； (4) 重视教育立法，以法治教
------	--

【考点10】20世纪后期的世界教育的发展趋势

20世纪后期	终身化 ； 全民化 ； 民主化 （对教育的等级化、特权化和专制性的否定）； 多元化 （对单一性的否定）； 教育技术的现代化 （前提：教育观念现代化；核心：教师素质现代化；最高目的：人的现代化）；
--------	--

【考点11】教育学的研究对象和任务

研究对象	教育现象
	教育问题（ 推动教育学发展的内在动力 ）

研究任务	揭示教育规律	教育的外部关系规律：教育与社会的发展关系的规律
		教育的内部关系规律：教育与人的发展关系的规律

【考点 12】教育学的萌芽阶段——古代中国

人物	相关著作/地位	主要教育思想		
		教育对象	教育公平	有教无类
孔子	《论语》	教育对象	教育公平	有教无类
		教学原则	因材施教	孔子最早提出这一思想；朱熹将其概括为：“夫子教人，各因其材”
			启发诱导	不愤不启，不悱不发（世界最早）
思孟学派	《学记》 人类历史上最早出现专门论述教育问题的著作“教育学的雏形”	教学原则	教学相长	学然后知不足，教然后知困
			豫时孙摩	禁于未发之谓豫，当其可之谓时，不陵节而施之谓孙，相观而善之谓摩
			循序渐进	学不躐等、不陵节而施
			长善救失	学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止……
			课内、课外相结合	时教必有正业，退息必有居学（藏息相辅）
			启发诱导	道而弗牵，强而弗抑，开而弗达
孟子	性善论	人的本性中有“恻隐、羞恶、辞让、是非”四端		
	明人伦	父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信		
	理想人格	富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈		
	教学要求	深造自得；盈科而后进；教亦多术等		
荀子	性恶论	今人之性，生而有有利焉，顺是，故争夺生而辞让亡焉……		
	教育目的	教育应当以大儒为目标		
	学习过程	闻—见—知—行：不闻不若闻之，闻之不若见之，见之不若知之，知之不若行之，学至于行之而止矣		
墨子	素丝说	染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变		
	知识来源	“亲知”“闻知”“说知”		

【考点 13】教育学的萌芽阶段——古代西方

人物	相关著作/地位	主要教育思想
苏格拉底	西方启发式教学第一人	“产婆术”，分为讽刺、定义和助产三步；提出“美德是否可教”的问题
柏拉图	《理想国》	提倡“寓学习于游戏”；确立了“四艺”课程体系（算术、几何、天文、音乐）
亚里士多德	《政治学》《论灵魂》	首次提出教育应“遵循自然”的观点；倡导德、智、体多方面和谐发展
昆体良	《论演说家的教育》/《雄辩术原理》	西方最早专门论述教育问题的著作，古代西方第一部教学法论著班级授课制思想的萌芽

【考点 14】教育学的产生和发展历程——创立阶段

人物	著作	地位/评价	主要教育思想
培根	《论科学的价值和发展》	近代实验科学的鼻祖	首次把“教育学”作为一门独立的科学提出；首次提出了实验归纳法
夸美纽斯 (近代)教育学之父	《大教学论》	近代最早的一部教育学著作；标志着教育学开始成为一门独立学科	提出教育适应自然的原则；泛智思想：把一切事物教给一切人；制定了统一的学年制和学日制；全面系统地论述了班级授课制；首次提出并论证了直观性原则（教师教学的金科玉律）、系统性原则等

洛克	《教育漫话》	——	“白板说”；绅士教育
卢梭	《爱弥儿》	——	提出了自然主义的教育理论
裴斯泰洛齐	《林哈德与葛笃德》	西方教育史上第一个将教育与生产劳动相结合的思想付诸实践的教育家； “教育史上小学各科教学法奠基人”	首次提出了教育的心理学化

【考点 15】教育学的产生和发展历程——科学教育学阶段

人物	著作	主要教育思想
康德	《康德论教育》	首次将教育学列入大学课程； 人是唯一需要教育的动物
赫尔巴特 “现代教育学之父”； “科学教育学之父”； 传统教育学派	《普通教育学》 标志着教育学正式成为 了一门独立的学科	两大理论基础：伦理学、心理学； 教学过程“三中心”：教师、书本（教材）、课堂； 教学过程“四阶段论”：明了、联想、系统、方法； 赫尔巴特提出了 教学的教育性原则

【考点 16】教育学的产生和发展历程——发展多样化阶段

人物	著作	主要教育思想
杜威	《民主主义与教育》(又叫《民 本主义与教育》)	教育本质：“教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”“学校 即社会”； 教育目的：无目的论； 新三中心：儿童中心、活动中心、经验中心
凯洛夫	《教育学》，该书是 世界上公认的第一部马克思主义的教育学著作	
马卡连柯	《教育诗》； 《论共产主义教育》	思想的核心是 集体主义教育思想 ； 平行教育思想

【考点 17】教育学的产生和发展历程——教育学的分化与拓展阶段

人物	著作	教育思想
布卢姆	《教育目标的分类系统》	教育目标 ：认知目标、情感目标、动作技能目标
布鲁纳	《教育过程》	提出了“ 结构课程论 ”（强调学科基本结构）； 发现法
苏霍姆林斯基	《给教师的一百条建议》《把 整个心灵献给孩子》	提出培养 全面和谐发展 的人

【考点 18】教育学的产生和发展历程——我国近现代的教育思想

人物	称号/评价	主要教育思想
蔡元培	“ 学界泰斗，人世楷模 ”	教育方针：“ 五育并举 ”（军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、 世界观教育和美感教育）； 办学原则：“思想自由，兼容并包”
陶行知	伟大的人民教育家； 万世师表	“ 生活教育 ”理论：生活即教育（核心）、社会即学校、教学做合一
杨贤江	——	《 新教育大纲 》，我国 第一部马克思主义的教育学著作

第二章 教育与社会的发展

【考点 19】教育与生产力的关系

生产力对教育的决定和制约	教育对生产力的促进作用
(1) 制约着教育事业发展水平、 规模和速度 ；	(1) 是 劳动力再生产 的基本途径；